ESCUELAS INTEGRALES DE FORMACION DEPORTIVA.

ALCALDIA DE PUENTE ARANDA
PLAN UNIFICADO DE FUTBOL PARA LOS BARRIOS:

MILENTA-TEJAR-VILLA INES-BOCHICA CENTRAL-NUEVA PRIMAVERA-GORGONZOLA-VERAGUAS- VILLA SONIA-SANTA MATILDE- JAZMIN-CIUDAD MONTES- IED ANDRES BELLO.

"EL FUTBOL COMO MI OTRA FAMILIA"

PRESENTADO POR

ROSSEMBERTH GUTIERREZ AGUILAR
OSCAR MEDINA
JUAN TORRES
NICOLAS MEDINA

INSTRUCTORES DE FUTBOL ESCUELAS DEPORTIVAS
ALCALDIA LOCAL DE PUENTE ARANDA

BOGOTÁ D.C 2024.

INTRODUCCION

Las escuelas deportivas de la alcaldía local de puente Aranda son un programa encaminado hacia la población de la localidad 16 en los barrios MILENTA-TEJAR-VILLA INES-BOCHICA CENTRAL-NUEVA PRIMAVERA-GORGONZOLA-VERAGUAS-VILLA SONIA-SANTA MATILDE -
JAZMIN-CIUDAD MONTES- IED ANDRES BELLO. Atendiendo una necesidad social y deportiva en los dichos barrios y parques que presentan escenarios apropiados para la práctica deportiva. Aquí se utiliza el deporte como medio socializador, educativo y generador de valores personales, familiares y sociales orientados hacia la formación de buenos ciudadanos.

El programa tiene como finalidad el aprovechamiento del tiempo libre, la creación de hábitos deportivos, la interacción social con otros grupos o sectores y la consolidación del deporte en la zona.

El fútbol también es un tema social profundamente instalado en el corazón de la humanidad sin importar raza, genero, religión o nacionalidad. No hay actividad en el mundo que exprese tan fielmente el perfil de un pueblo, su temperamento y su talante.
Así como en la sociedad la Familia es la célula de la misma, en el fútbol en los niños se constituyen en el eje fundamental del desarrollo de la disciplina.

El deporte en nuestro caso el fútbol además de facilitar el desarrollo motor de los niños, niñas y jóvenes permite el desarrollo psicoafectivo y cognitivo cuyo proceso requiere de experimentar nuevas formas de organizar el aprendizaje para lo cual se tratara de estructurar un programa de fútbol por ciclos que permita mejorar las condiciones de aprendizaje bajo la premisa educación de calidad.

OBJETIVO GENERAL:

Construir una propuesta de formación deportiva y entrenamiento del fútbol por categorías en niños y niñas y jóvenes de la localidad 16 (puente Aranda) que conduzca a mejorar la calidad de aprendizaje y formación en el deporte, elevando la ocupación del tiempo libre extraescolar como complemento de su formación académica y de sus aspectos sociales, psicoafectivo y cognitivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Organizar un programa de formación en el fútbol por categorías.
- Propiciar ambientes sanos de aprendizaje, recreación y deporte.
- Masificar el programa de fútbol en los barrios asignados de la localidad.
- Contribuir con el desarrollo motor, cognitivo, socio afectivo y deportivo de los niños, niñas y jóvenes del programa.
- Desarrollar habilidades y destrezas a través del fútbol.

- Mejorar la calidad de vida de los alumnos a través del deporte.
- Lograr armonía convivencial entre los integrantes de los grupos.
- Procurar que los practicantes aprendan la manera correcta de jugar al fútbol.
- Crear un espacio de aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos, abstrayéndolos de escenarios como lo son pandillas, malas amistades, sedentarismo etc. (internet y tv).

(Objetivos encaminados a fortalecer la parte deportiva y social de los estudiantes)

JUSTIFICACION

La propuesta de trabajar el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol por categorías tiene su iniciativa en los lineamientos que la secretaria de educación de Bogotá pretende implementar en las instituciones educativas del distrito, cuyos propósitos adaptados a las escuelas deportivas están orientados hacia:

1. La transformación de los estilos de gestión pedagógica y administrativa para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del fútbol.

2. A atender las dificultades propias de la desarticulación entre los diferentes niveles de progreso (iniciación, preparación o fundamentación, especialización y perfeccionamiento deportivo) y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil.

3. Estructurar la organización formativa de las escuelas deportivas de acuerdo con la edad, las necesidades individuales y grupales y las formas de aprender.

4. Lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en las escuelas de formación deportiva extraescolar y la consolidación de estos programas como parte complementaria del sistema educativo, en la política de la administración actual de educación de alta calidad.

Todo ello apunta hacia la construcción de un escenario en el cual los niños tengan un espacio de socialización e integración con otras personas y grupos semejantes que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas especificas del fútbol, pero también de dirigir el talento individual hacia búsqueda de alternativas que posibiliten su incursión en otros escenarios más especializados en el cual puedan seguir creciendo y aproximarse al sueño de participar en lo competitivo y/o élite posteriormente.

Se espera que esta propuesta innovadora de implementación del fútbol por ciclos en las escuelas deportivas integrales traiga consigo grandes beneficios e importancia dado que además de buscar mejores resultados formativos ayudará a la masificaciónde la práctica de este deporte.

Es menester seguir proyectando el crecimiento de nuestros niños y jóvenes hacia la consolidación de un ciudadano ejemplar y un deportista constante y que mejor forma que a través de una de las cosas que más les gusta a ellos “jugar, jugar y jugar fútbol”.

COBERTURA

La cobertura en cada uno de los parques que hacen parte del programa de Fútbol es de aproximadamente 100 niños(as) divididos en grupos practicantes por cada punto, en las zonas verdes y/o canchas de futbol correspondientes a las J.A.C de MILENTA-TEJAR-VILLA INES-BOCHICA CENTRAL-NUEVA PRIMAVERA-GORGONZOLA-VERAGUAS-VILLA SONIA-SANTA MATILDE-JAZMIN-CIUDAD MONTES- IED ANDRES BELLO.
Pertenecientes en su orden a las UPZ San Rafael 43 y 41 Muzu respectivamente.

INTENSIDAD HORARIA

Los horarios establecidos de acuerdo a la caracterización de los grupos se desarrollaran de la siguiente manera:

Las escuelas deportivas de la disciplina de futbol ejecutan en los horarios entre 2:00 pm a 6:30 pm entre semana y los días sábados estos horarios se amplían desde las 10:00 am.

FORMA DE REALIZAR CONVOCATORIA

La convocatoria se realizara con las respectivas visitas a las JAC de los barrios a impactar, visitando la comunidad valiéndonos de los recursos de carteles, afiches, base de datos de la población objetivo para las escuelas deportivas.
Por otra parte se visitaran colegios aledaños donde los estudiantes puedan participar activamente del programa.

MARCO DE REFERENCIA

Marco legal:

El reconocimiento del derecho a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, establecidos en la declaración mundial de los derechos del niño; por la constitución política de Colombia, en el artículo 52, lo establecido en la ley 181 del deporte, el cumplimiento del plan de desarrollo nacional y distrital, hacen parte de los elementos legales que sustentan la necesidad de crear espacios para el deporte y la recreación escolar y extra escolar. Por otro lado la falta de profesores de educación física y deportes en las diferentes instituciones públicas y privadas de Bogotá y en Colombia, la falta de programas que integren a niños y jóvenes al deporte formativo y la necesidad de implementar programas y actividades dirigidas a los niños y jóvenes como aporte a su formación integral que permita el cambio de hábitos perjudiciales como la drogadicción, el sedentarismo, el hurto, etc. son los principales argumentos que tiene el ente rector del deporte en Colombia para fomentar la creación de programas de formación deportiva que permita a los niños y jóvenes formar parte

Del sistema nacional del deporte desde su primera infancia hasta la etapa adulta. El mundo actual ha dado una gran importancia al deporte y lo ha introducido en el sistema general educativo a través de la educación física. Ocupa un espacio muy importante durante el tiempo escolar y extra escolar de los niños y jóvenes siendo reconocido como un instrumento educativo válido, sin embargo no se explota en todas sus posibilidades, ni se le da el manejo serio que requiere en cuanto a estructura, organización y proyección a largo plazo con programas como el de escuelas integrales que también impacte a la población que esta por fuera de las escuelas privadas o de competencia, brindando de este modo una posibilidad para tal población etérea.

Marco político:

En procura de fortalecer los lineamientos de la política institucional, las alcaldías locales por medio de la colaboración de las JAC, ha establecido el proyecto "Escuelas Deportivas" con el ánimo buscar su consolidación en los procesos de planeación Municipal, Departamental y Nacional en la formación, orientación, participación y masificación del deporte y la recreación. Este programa pedagógico integra la formación social, física, técnica y psicológica de niños y jóvenes a través de la cual se busca el desarrollo de aptitudes deportivas básicas y especiales.

Los proyectos que promueve el ente deportivo local en coordinación con los entes deportivos municipales, asociados y privados, permite dar una base sólida y técnica al desarrollo del deporte infantil en la ciudad, así como también la búsqueda de jóvenes talentos independiente de las vivencias de socialización, integración y formación que presenta el programa.

Fomentar la práctica deportiva en los establecimientos educativos en las diferentes regiones del país hace parte de las políticas nacional, con ello se pretende contribuir al desarrollo integral del joven futbolista así como a la formación de los hábitos deportivos que le faciliten integrarse a las condiciones socioculturales de los pueblos, fortaleciendo la base deportiva nacional y potenciando una mejor formación y desarrollo de una cultura física.

Marco contextual – características geográficas, sociales, sicológicas biológicas de la población con la cual se está trabajando

Características geográficas: las escuelas deportivas de la alcaldía de puente Aranda , están ubicadas en el sector de la zona 16 de la ciudad, barrios MILENTA-TEJAR-VILLA INES-BOCHICA CENTRAL-NUEVA PRIMAVERA-GORGONZOLA-VERAGUAS-VILLA SONIA-SANTA MATILDE-JAZMIN-CIUDAD MONTES- IED ANDRES BELLO, los cuales
Se ubican en puntos estratégicos diferentes, buscando con ello atraer el mayor número de personas a la práctica del deporte y la recreación o el sano esparcimiento. Poseen espacios amplios con zonas verdes, canchas multifuncionales y otros elementos atractivos a los visitantes. Estos espacios proporcionan la garantía a los niños y jóvenes que llegan atraídos por la práctica del futbol de que se lleve a cabo el programa planteado sin dificultades de espacio o tiempo.

En lo social el programa de escuelas deportivas en la disciplina de fútbol que se enmarca en la educación extraescolar está orientado hacia los niños, niñas y

Jóvenes estudiantes de los colegios distritales quienes generalmente pertenecen a los estratos 2,3 y 4 de la localidad aunque también a aquellos estudiantes de instituciones privadas y/o población desescolarizada. Se pretende que a través de esta propuesta deportiva que complementa la educación que se brinda en la escuela y en la familia se contribuya a la formación de personas con el propósito de que crezcan como ciudadanos de bien, capaces de aportar a la sociedad y a la comunidad donde vive.

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA DE FÚTBOL

Para comprender de manera más fácil la población objeto de incidencia proponemos hacer su estudio de acuerdo con tres aspectos básicos del desarrollo evolutivo (características - necesidades e intereses) del niño o niña, con el objetivo de llevar un orden orientador acertado que permita ubicarnos en el contexto cronológico de la vida del joven deportista, pero aquella persona que se dedica a la enseñanza con niños no deberá basarse en reglas pedagógicas fijas, sino que mediante estímulos adecuados deberá procurar una respuesta espontánea donde la autonomía en la resolución del problema y la acción serán sumamente importantes. (Modelo Pedagógico Progresista)

Las funciones psico-motoras, capacidad coordinativa, física y funcional de estas tres etapas siempre ha sostenido que así como el tornero sabe cómo está constituido el metal que deberá trabajar y qué herramienta deberá utilizar para moldearlo, el que enseña o entrena un deporte deberá saber también cuáles son las características de los niños que tiene a su cargo, qué les interesa y qué necesitan pero también la experiencia les dirá que hay que ser cuidadosos en fijar modelos de comportamientos para determinadas edades y basarse en el principio del entrenamiento que reclama individualización.
Teniendo en cuenta que nuestra población objetiva se encuentra en la niñez a la adolescencia planteo:

NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS

Características biológicas y psicológicas:

- Crecimiento en ancho intensificado.
- Desarrollo armónico de la fuerza orgánica y muscular.
- Capacidad de coordinación acentuada.
- Conciencia objetiva clara.
- Dedicación al aprendizaje.
- La fuerza crece por el desarrollo del tejido muscular.
- Hay un aumento efectivo de la velocidad a partir de los 8 años.
- Desarrollo considerable de la coordinación ojo-mano / ojo-pie.
- Facilidad para lanzar, golpear o patear una pelota a la carrera.
- Las performances motoras siguen aumentando en relación con el peso y la talla.
- Hay un aumento gradual de la fuerza de toma.

Qué Necesita:

- Consolidar sus sentimientos de valor y seguridad.
- Actividades vigorosas, enérgicas y sostenidas que les permitan alcanzar el pleno dominio de sus adquisiciones motoras, de su cuerpo y del espacio.

Qué les Interesa:

- Les interesa afirmarse en el control de sus movimientos y rendimiento físico.
- Las actividades que soliciten a fondo su capacidad y le permitan buscar su perfeccionamiento y progreso, al mismo tiempo que les sirva para controlarse y medirse.
- Los movimientos que le lleven a demostrar y lograr su control o perfeccionamiento corporal.
- El juego.
- Las actividades naturales, los campamentos y campeonatos.

Se deberá:

- Ampliar y asegurar la experiencia motora.
- Exigir las destrezas múltiples.
- Incentivar la relación en ejercicios por parejas y juegos colectivos.

NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS

Características biológicas y psicológicas:

- Compensación entre el crecimiento en ancho y en alto.
- Relación favorable entre peso y fuerza.
- Equilibrio sico-físico.
- Predisposición para el rendimiento.
- Osadía.
- Iniciación de una conciencia de la forma.
- Relación con el medio ambiente.
- Goce de la competencia.
- Sobre la fase final de esta etapa, la velocidad es apenas un 10% menor a la que tendrá como adulto.
- Las performances motoras siguen aumentando en relación con el peso y la talla.

Qué Necesita:

- Bastarse a sí mismo, valorarse.
- Actuar en grupos, en equipos que exijan activa participación y responsabilidad.
- Expresarse en el movimiento.-

Qué les Interesa:

- Les interesa el juego, particularmente aquel que requiere destrezas especiales o presenta dificultades técnicas.
- Les atrae principalmente el dominio de los elementos de juego.
- No les interesa en igual medida las tácticas.
- Les importa mucho la competencia, el ganar, demostrar su valor.
- El juego en función de equipo que desempeña un factor importante.
- Es la edad del grupo, barras, pandillas, clubes secretos.
- Todo lo que implica trabajo colectivo goza de gran popularidad.
- Formar equipos, organizarlos, dirigirlos.
- Les interesa fundamentalmente las pruebas que les den la medida de su capacidad y progreso.
- El campamento y las excursiones, por las posibilidades de descubrimiento y aventura.

Se deberá:

- Presentar mayores exigencias en cuanto al rendimiento en resistencia y fuerza.
- Captar la habilidad de movimiento y aprovecharla para educar forma y ritmo.
- Cuidar el comportamiento en juegos colectivos y competencias.

Por lo anteriormente expuesto, es recomendable que: luego de agrupar a los niños de acuerdo a su edad cronológica, se los divida en subgrupos de acuerdo a sus características técnicas, nivel de maduración y calidad de respuestas ante determinados estímulos.

Conocer el grado de madurez, es importante para los deportes de choque o de contacto claro que lo ideal sería que los tomáramos en forma individual pero ante la imposibilidad de ello deberemos adaptarnos a la realidad.

Perfil: Para llevar a cabo el programa se requieren niños con gran interés y gusto por el deporte del fútbol, con el fin de lograr un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje de las partes técnicas, tácticas, teóricas, volitivas y físicas del fútbol, Se deberá tener en cuenta las siguientes necesidades generales y específicas:

AFECTIVAS.

- El individuo debe desarrollar actividades que estén acordes a sus gustos e intereses, de forma que la actividad se convierta para él en un espacio de goce y disfrute, que a la vez, le permita obtener pautas que contribuyan con su proceso formativo continuo.
- Favorecimiento de la búsqueda personal y proposiciones de tareas diferenciadas en función de necesidades individuales.
- Despertar sentido de pertenencia por su barrio, su localidad, su ciudad, su país y en general por los símbolos que identifican su arraigo e identidad nacional.

- Involucrar la estructura familiar dentro del proceso de formación deportiva que garantice una verdadera formación integral de los sujetos.
- Enfatizar en el proceso de autorrealización personal.

SOCIALES.

- Variedad de formas metodológicas que permitan la participación activa, posibilitando la reflexión sobre la acción
- Creación de valores y principios orientados a la convivencia, la tolerancia y el respeto por la individualidad, como ejes fundamentales del proceso socializador humano.
- Desarrollar habilidades comunicativas y participativas dentro del grupo de trabajo como forma inicial de la expansión social y comunitaria.
- Propiciar espacios de reflexión sobre la realidad circundante tanto a escala individual como social.
- Fomentar y exaltar las actitudes de liderazgo.
- Desarrollo del compromiso con el cuidado del medio ambiente.

COGNITIVAS.

- Iniciación del aprendizaje a partir del planteo de situaciones problémicas.
- Propiciar al sujeto una gama variada de actividades que le permitan formarse no solo en el ámbito deportivo sino de una forma integral.
- Promocionar la concepción de inquietudes y preguntas generando a la vez mecanismos de solución a éstas.
- Concientizar al sujeto del papel protagónico a realizar en su proceso de formación.

FÍSICAS.

- Desarrollo de las habilidades motoras específicas de la actividad deportiva.
- Potenciar las habilidades motoras individuales y grupales.
- Mejoramiento de la calidad de vida de los practicantes de las actividades físicas.
- Propiciar la creación de una verdadera cultura deportiva, basada en la concientización de ciertas normas generales del trabajo como: El calentamiento, la nutrición, el descanso, la vuelta a la calma después de la actividad deportiva, entre otras.
- Promoción de la práctica de actividad física o deportiva como forma de mejoramiento del estado general de salud, recreación, descanso y supresión del sedentarismo.

VOLITIVAS.

- Creación de sentido de disciplina y autocontrol en todos los participantes.
- Formación de un espíritu de combatividad y respeto por los compañeros y oponentes.

- Creación del sentido del respeto por el juego limpio.
- Desarrollo de la autoestima como medio de optimización de las capacidades individuales.

NIÑOS DE 15 A 17 AÑOS.

Características biológicas y psicológicas:

- **Relación entre peso y fuerza.**
- **Equilibrio psico-físico.**
- **Rendimiento.**
- **Osadía.**
- **Conciencia de la forma.**
- **Relación con el medio ambiente.**
- **Disfrute de la competencia.**
- **Sobre la fase final de esta etapa, la velocidad como adulto.**
- **Las performances motoras siguen aumentando en relación con el peso y la talla.**

Qué Necesita:

- **Bastarse a sí mismo, valorarse, salud mental.**
- **Interactuar en grupo, en equipos que exijan activa participación y responsabilidad.**
- **Expresarse en el movimiento - Qué les Interesa:**
- **Interés en el juego, particularmente aquel que requiere destrezas especiales o presenta dificultades técnicas.**
- **Les atrae el dominio del elemento de juego (balón).**
- **Les interesa en igual medida las tácticas.**
- **Les importa en gran manera la competencia, el saber ganar, demostrar su valor.**
- **El juego en función de equipo que desempeña un factor importante.**
- **Es la edad del grupo, barras, pandillas, clubes secretos.**
- **Todo lo que implica trabajo colectivo goza de gran popularidad.**
- **Formar equipos, organizarlos, dirigirlos.**
- **Les interesa fundamentalmente las pruebas que les den la medida de su capacidad y progreso.**

Se deberá:

- **Presentar aún mayores exigencias en cuanto al rendimiento en resistencia y fuerza.**
- **Educar forma y ritmo.**
- **Tener en cuenta el comportamiento en juegos colectivos y competencias.**

Conocer el grado de madurez, es importante para los deportes de choque o de contacto, claro que lo ideal sería que los tomáramos en forma individual pero ante la imposibilidad de ello deberemos adaptarnos a la realidad.
Perfil: Para llevar a cabo el programa se requieren niños con gran interés y gusto por el deporte del fútbol, con el fin de lograr un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje de las partes técnicas, tácticas, teóricas, volitivas y físicas del fútbol, Se deberá tener en cuenta las siguientes necesidades generales y específicas:

AFECTIVAS.

- **El individuo debe desarrollar actividades que estén acordes a sus gustos e intereses, de forma que la actividad se convierta para él en un espacio de goce y disfrute, que a la vez, le permita obtener pautas que contribuyan con su proceso de perfeccionamiento continuo.**
- **Favorecimiento de la búsqueda personal y proposiciones de tareas diferenciadas en función de necesidades individuales específicas.**
- **Despertar sentido de pertenencia por su barrio, escuela, su localidad, su ciudad, su país y en general por los símbolos que identifican su arraigo e identidad nacional.**
- **Involucrar la estructura familiar dentro del proceso de formación deportiva que garantice una verdadera formación integral de los sujetos.**

- **Enfatizar en el proceso de autorrealización personal.**

SOCIALES.

- **Variedad de formas metodológicas que permitan la participación activa, posibilitando la reflexión sobre la acción mediante un feedback.**
- **Creación, arraigo de valores y principios orientados a la convivencia, la tolerancia y el respeto por la individualidad, como ejes fundamentales del proceso socializador humano.**
- **Desarrollar habilidades comunicativas, participativas dentro del grupo de trabajo como forma inicial de la expansión social y comunitaria.**
- **Propiciar espacios de reflexión sobre la realidad circundante tanto a escala individual como social.**
- **Fomentar y exaltar las actitudes de liderazgo.**
- **Vincular la escuela de padres que es igual de participe que los mismos miembros de la escuela experencialmente.**
- **Desarrollo del compromiso con el cuidado del medio ambiente.**

COGNITIVAS.

- **Iniciación del aprendizaje a partir del planteo de situaciones problémicas y su posible solución.**
- **Propiciar al sujeto una gama variada de actividades que le permitan formarse no solo en el ámbito deportivo sino de una forma integral que es lo que se busca.**
- **Promocionar la concepción de inquietudes y preguntas generando a la vez mecanismos de solución a éstas mismas.**
- **Concientizar al sujeto del papel protagónico a realizar en su proceso de formación integral.**

FÍSICAS.

- **Seguir desarrollando de las habilidades motoras específicas de la actividad deportiva.**
- **Seguir en la potenciación de las habilidades motoras individuales y grupales.**
- **Seguir en el mejoramiento de la calidad de vida de los practicantes de las actividades.**
- **Seguir propiciando la creación de una verdadera cultura deportiva, basada en la concientización de ciertas normas generales del trabajo como: El calentamiento, la nutrición, el descanso, la vuelta a la calma después de la actividad deportiva, entre otras.**
- **Continuar con la promoción de la práctica de actividad física o deportiva como forma de mejoramiento del estado general de salud, recreación, descanso y supresión del sedentarismo.**

VOLITIVAS.

- **Creación de sentido de disciplina y autocontrol en todos los participantes.**
- **Formación de un espíritu de combatividad y respeto por los compañeros y oponentes.**
- **Creación del sentido del respeto por el juego limpio.**
- **Desarrollo de la autoestima como medio de optimización de las capacidades individuales.**

Marco conceptual y teórico: postura pedagógica y educativa en la que se enmarca el trabajo.

El Deporte, como fenómeno social del siglo XXI, ha involucrado lógicamente a los

niños. Las hazañas de los campeones, la amplia divulgación de los hechos deportivos, la cobertura a nivel mundial de los grandes eventos, como los Juegos Olímpicos y el Campeonato Mundial de Fútbol, por citar solamente los de mayor impacto en nuestro medio, afectan a toda la comunidad, y en especial a los más niños.

Los beneficios del deporte en la conformación de personalidades sanas, los innegables efectos sobre el desarrollo del cuerpo y la educación del movimiento, la posibilidad de enseñar el trabajo en equipo, el fortalecimiento de las cualidades volitivas, el incremento de la capacidad de trabajo físico, la alternativa como medio para el uso sano del tiempo libre y otros efectos secundarios a su práctica, han aumentado la importancia del fútbol en la niñez y la juventud, en este caso usándolo como medio de acercamiento de la formación integral de nuestra iniciativa.

Dadas todas estas ventajas, resultaría prácticamente innegable la importancia de ampliar la cobertura del fútbol entre los niños, el servicio que le presta, su desarrollo, su bienestar, y en qué momento el niño pasa a estar al servicio del deporte.

La planeación lógica y ordenada de acciones aquí planteadas propende satisfacer la necesidad de espacios de formación a los niños de las comunidades donde se llevarán a cabo las practicas, con un proceso que garantice la obtención de resultados positivos en el camino de construcción de sujetos con valores y principios de solidaridad, convivencia social, compromiso y pertenencia con su comunidad, creando un espacio de aprovechamiento del tiempo libre, además una dimensión de respeto y tolerancia, al tiempo que se promueve la disciplina deportiva, la lealtad y el juego limpio; donde sin importar su nivel o experticia en el deporte , puedan ser parte del mismo.

El deporte para todos y la escuela integral de iniciación deportiva en fútbol dentro de la educación física, precisan dos cosas fundamentales:

a) Adecuar los elementos y espacios existentes a las necesidades propias del proceso de especialización deportiva en las escuelas integrales.
b) Adaptarse a las nuevas exigencias propuestas durante el proceso pedagógico especializado del deportista.

Marco metodológico: Estrategias, didácticas y métodos pedagógicos, materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta, planes pedagógicos, escenario (especificaciones técnicas) y escenarios adicionales a los deportivos zonas verdes etc.

Marco conceptual y teórico: postura pedagógica y educativa en la que se enmarca el trabajo.

El Deporte, como fenómeno social del siglo XXI, ha involucrado lógicamente a los niños. Las hazañas de los campeones, la amplia divulgación de los hechos deportivos, la cobertura a nivel mundial de los grandes eventos, como los Juegos Olímpicos y el Campeonato Mundial de Fútbol, por citar solamente los de mayor impacto en nuestro medio, afectan a toda la comunidad, y en especial a los más niños.

Los beneficios del deporte en la conformación de personalidades sanas, los innegables efectos sobre el desarrollo del cuerpo y la educación del movimiento, la posibilidad de enseñar el trabajo en equipo, el fortalecimiento de las cualidades volitivas, el incremento de la capacidad de trabajo físico, la alternativa como medio para el uso sano del tiempo libre y otros efectos secundarios a su práctica, han aumentado la importancia del fútbol en la niñez y la juventud.

Dadas todas estas ventajas, resultaría prácticamente innegable la importancia de ampliar la cobertura del fútbol entre los niños, el servicio que le presta, su desarrollo, su bienestar, y en qué momento el niño pasa a estar al servicio del deporte.

La planeación lógica y ordenada de acciones aquí planteadas propende satisfacer la necesidad de espacios de formación a los niños de las comunidades donde se llevarán a cabo las practicas, con un proceso que garantice la obtención de resultados positivos en el camino de construcción de sujetos con valores y principios de solidaridad, convivencia social, compromiso y pertenencia con su comunidad, creando un espacio de aprovechamiento del tiempo libre, además una dimensión de respeto y tolerancia, al tiempo que se promueve la disciplina deportiva, la lealtad y el juego limpio.

El deporte para todos y la escuela de iniciación deportiva en fútbol dentro de la educación física, precisan dos cosas fundamentales:

a) Adecuar los elementos y espacios existentes a las necesidades propias del proceso de especialización deportiva.
b) Adaptarse a las nuevas exigencias propuestas durante el proceso pedagógico especializado del deportista.

Marco metodológico: Estrategias, didácticas y métodos pedagógicos, materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta, planes pedagógicos, escenario (especificaciones técnicas) y escenarios adicionales a los deportivos.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL

Modelo pedagógico progresista

El modelo progresista está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela. Bajo esta perspectiva la escuela es creada para la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño y convertirse en el espacio en el cual el niño vivencia y aprende los elementos primordiales para el buen desempeño en su vida de adulto. El progresismo pedagógico propone que con la educación social, la sociedad asegura su propio desarrollo. La escuela nueva equiparó la educación con los procesos de desarrollo del individuo, y el concepto de crecimiento ha sido una de sus más importantes metáforas.

- El fin o propósito de la escuela de fútbol no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida.
- Si la escuela de fútbol debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.
- Los contenidos deportivos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto (secuenciado)
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales y motrices.

Para el progresismo pedagógico cada experiencia social es esencialmente educativa. La vida social es a la educación lo que la nutrición y la reproducción es a la vida fisiológica, por lo tanto la escuela de fútbol es una institución social que debe concentrarse en los más efectivos medios para ofrecer al niño los recursos necesarios para cultivar una herencia cultural deportiva y desarrollar sus facultades para lograr fines educativos, deportivos y sociales.

PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA.

Iniciación Deportiva representa el periodo en el que el escolar empieza a aprender de forma específica la práctica de su deporte. Se desarrolla entre los 6 y 10 años, coincidiendo con los primeros ciclos de Educación Primaria.

Su principal objetivo es que los jóvenes se familiaricen con el fútbol y lo entiendan en su esencia como juego que divierte y desarrolla sus potencialidades.

El desarrollo motriz

Movimiento y juego son elementos del comportamiento infantil. En consecuencia las muestras de rendimiento motriz pertenecen al repertorio conductual de cada ser humano igual que del niño. El niño sano posee al nacer un repertorio motriz y conductual determinado ontogenéticamente (durante la evolución fetal del individuo). A la vez podemos partir de la base de que este repertorio puede variar cuantitativa y cualitativamente en diferentes personas. La intensidad, el volumen y la dirección de las diferentes manifestaciones motrices se adjudican a la necesidad de movimiento en busca de la tan apreciada adaptación al medio en el que se encuentra inserto. El potencial motriz existente en el momento del nacimiento se va estructurando, orientando y diferenciando de varios procesos evolutivos.

El desarrollo motriz queda determinado por períodos de crecimiento que se entienden como el incremento de la osificación del sistema esquelético y la consecuente limitación de la movilidad del cuerpo, o como fases sensitivas para determinadas tareas coordinativas, o como serie de modificaciones de las proporciones corporales entre sí.

La superación de una fase es necesaria para alcanzar la siguiente. A nivel motor esto queda demostrado por la jerarquía en los modelos motores conductuales.

Hasta el segundo cambio estructural, que se inicia con la pubertad, el niño se encuentra, desde el punto de vista físico, en la fase de forma armónica infantil, en la que tiene éxito la formación motriz.

La madurez

En los procesos de maduración se desarrollan los modelos motores y conductuales necesarios para la conservación de la especie y de la misma persona hasta llegar a la madurez ontogenética y filogenético.

El aprendizaje del andar es uno de estos procesos de maduración que partiendo de movimientos descoordinados de cuerpo, manos y piernas, pasando por gatear, reptar, deslizarse y rodear, empujar, arrastrarse hasta estar de pie, llega al andar erecto.

A medida que se consiguen funciones neuromusculares se incrementarán también rendimientos coordinativos y se alcanzarán movimientos globales del cuerpo. Por ello muchos rendimientos motrices son simples procesos de maduración para los cuales el aprendizaje y el entrenamiento tienen poca influencia.

Las necesidades motrices del niño

Las habilidades motrices básicas son puestas en acción a través de la función lúdica, factor importante del desarrollo motor infantil. Del mismo modo que otras áreas de la conducta infantil son sometidas a un bombardeo incesante de informaciones que permiten al niño enriquecer sus estructuras nerviosas y

Acumular experiencia, en el ámbito motor sucede de igual manera. La motricidad del adolescente y el adulto tiene sus orígenes en estas edades de intenso desarrollo y crecimiento, de deseo de aventura y de toma de contacto con el medio, de autonomía motriz.

Hay que proveer a los niños de la máxima libertad de movimientos y promoverla con espacios, equipamientos adecuados. En palabras de los especialistas en psicomotricidad, el niño ante este enriquecimiento psicomotor desarrollará el conocimiento de su propio cuerpo, las nociones de espacio, evolucionando de lo topológico hacia niveles superiores: la noción de tiempo, la coordinación etc.

Si estas necesidades naturales del niño se tienen en cuenta (la motivación), que actúa como reductora de los impulsos. Se produce en el niño el deseo marcado de comprobar sus capacidades hasta los límites de sus posibilidades. A partir de entonces no existirá en el entorno del niño ningún árbol que sea demasiado alto, ningún muro que sea demasiado estrecho, ningún terreno que sea demasiado aventurado para no ser incluidos dentro de las vivencias motrices y lúdicas.

En el campo del entrenamiento deportivo no existirá acrobacia que sea demasiado arriesgada ni ejercicio demasiado raro para no comparar las fuerzas en ello. Los límites de las capacidades parecen estar situadas en la imaginación y no en lo biológico.

Esta necesidad de movimiento se aumenta por las tendencias individuales de mejora y perfección.

El miedo tiene una importancia relativamente baja, el niño no es aún consciente de la envergadura de su actuación, va experimentando hasta llegar a los límites de lo posible.

Se despierta el deseo de comparación, se miden los rendimientos propios con los progresos de los demás. En cuanto ve una posibilidad el niño está dispuesto a competir.

Los niños viven y aprenden de ideales, en su afán aún inconsciente de llegar a ser adulto.

Igualmente son capaces de integrarse en programas de entrenamiento que a primera vista significan una fuerte carga o sobrecarga. Ello refuerza la imagen de una disposición francamente ilimitada de los niños para el esfuerzo.

No solo existe entrenamiento en el ámbito deportivo, el aprender a tocar un instrumento, el cruzar la calle, el atarse los zapatos, o el aprender a leer son programas de entrenamiento que se aplican a corto o largo plazo, para desarrollar o perfeccionar determinadas destrezas. Todos se basan en planes de entrenamiento y estaciones de control fijados mentalmente o por escrito.

El entrenamiento en el deporte es un proceso planificado y complejo, con el fin de aumentar el rendimiento deportivo. Desde el punto de vista biológico se realizan para ello estímulos motores por encima del umbral de excitación que se repiten

Sistemáticamente con el fin de establecer adaptaciones morfológicas y funcionales.

Esto es una exigencia que para el deporte de alto rendimiento se va teniendo cada vez más en cuenta, pero que no se cumple a un nivel bajo.

Sobre las cargas para los niños todavía, se sabe poco o casi nada, las investigaciones científicas no han terminado para poder dar resultados finales. Sin embargo como guía para el trabajo o entrenamientos con niños se sugiere el documento escrito por el Licenciado Ricardo Alexis Bautista “Dosificación del esfuerzo en el entrenamiento deportivo infantil”

El entrenamiento con niños se puede entender como un entrenamiento preparatorio para un desarrollo objetivado del rendimiento, donde se ofrecen tanto las formas motrices multifuncionales como formas específicas del deporte por entrenar. A través de formas jugadas deben adquirirse experiencias motoras variadas, tenerse las primeras vivencias con el deporte específico a través de ejercicios objetivados, y encontrarse posibilidades de cooperación trabajando conjuntamente.

La finalidad consiste en una expansión de todas las posibilidades motoras para conseguir un amplio repertorio motriz, a base de la cual se podrán aprender formas motrices específicas con mayor facilidad, rapidez y de forma más estructurada. El objetivo no es un incremento demasiado rápido de los rendimientos deportivos.

El entrenamiento con niños debe orientarse en las necesidades de los niños y no tanto en procesos reguladores del rendimiento.

Razones para un entrenamiento temprano

El entrenamiento con niños existe desde que existe el deporte moderno. Casi ninguna de las princesas del hielo como así también las gimnastas deportivas empezaron en la adolescencia, la mayoría empezó o comienza desde temprana edad 4 años. De una forma sistemática se entrena a los niños. Los éxitos espectaculares de algunos atletas entrenados desde temprana edad.

Las razones para el inicio de los entrenamientos en edades tempranas son múltiples

1. efecto para deporte de un alto índice de movimientos coordinados (por ejemplo gimnasia artística, gimnasia rítmica, patinaje artístico, natación.

   Si añadimos el tiempo promedio de desarrollo y estabilización del rendimiento, resulta obvio el inicio temprano.

2. El desarrollo de competición para niños que todavía hoy consiste en un traspaso de las formas competitivas de los adultos al campo de los niños sin adaptación. Puesto que el entrenamiento deportivo solo tiene sentido si

Se puede participar en competiciones, el entrenamiento de los niños se modificará decisivamente cuando las federaciones hayan creado competiciones adecuadas.

Directrices para un entrenamiento con niños

- Los deportistas, pero también los padres y educadores de los niños y adolescentes enfocados al rendimiento, tienen que estar informados a fondo respecto a las oportunidades y riesgos que se encuentran en este campo, para prevenir cualquier manipulación.
- Se debe insistir a las personalidades para que usen sus influencias en las entidades deportivas, a fin de que los niños los usen de modelos a seguir.

Entrenabilidad en edades infantiles

La capacidad de rendimiento motor de una persona queda determinada por el nivel de las cualidades motrices implicadas. A través de la maduración y el aprendizaje se desarrollan los diferentes sistemas de una persona, todo ello unido a un mecanismo funcional expresado por la coordinación global del cuerpo.

Según las exigencias motrices en las diferentes edades, los esquemas motores quedarán almacenados en la memoria estática infantil de una forma muy completa y diferenciada o en caso contrario muy rudimentaria y superficial.

Mientras se desarrollan las capacidades motrices con diferente rapidez de desarrollo e independientemente entre si. Se van relevando períodos de relativa baja influencia con etapas de desarrollo rápido.

El profesor tiene que ser analítico es decir debe observar cuidadosamente cada niño y definir claramente los objetivos a seguir.

Ha de adaptarse las reglas de juego, a cada nivel de conocimientos de los niños y preparar los posibles resultados.

Los niños deben participar activamente en la organización de la actividad deportiva y solventar ellos mismos los problemas que se presenten.

A los niños más débiles el profesor les ha de proporcionar confianza en su capacidad y tareas adaptadas a cada nivel de rendimiento.

A los niños deportistas capacitados les han de poner tareas que les exija de igual manera pensar saber y arriesgar.

NIVELES SUGERIDOS PARA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL

NIVELES POR GRUPOS: nuestra propuesta incluye el darle nombres a dos nuevos niveles para una mejor identificación y direccionamiento formativo.

NIVEL	EDAD	OBJETIVO	FASE ESTRATEGICA
Iniciación	6-8 años	Ambientar	Aprestamiento cognitivo
Fundamentación	9- 11 años	Fundamentar	Irradiación cognoscitiva
Especialización	12-14 años	Demostrar	Reconocimiento estratégico
Perfeccionamiento	15-17 años	Aplicar	Profundización estratégica

Los objetivos estratégicos: tienen que ver con el desarrollo de habilidades, destrezas a través del desarrollo de procesos de pensamiento, que le permitan una formación más integral, basada en el dominio de las acciones mentales y físicas, lo cual será posible desarrollando la percepción, la memoria, la creatividad, la lógica, los procesos anticipatorios, conocer las reglas de juego básicas, conocer diferentes conceptos y términos vinculados con dicho deporte, identificar los diferentes puestos y funciones específicos que existen en el fútbol, distinguir entre las funciones ofensivas y las defensivas, conocer, descubrir, explicar, identificar, reconocer, relaciones, etc.

Concebimos la formación estratégica orientada al fútbol, como una necesidad imperiosa, que requiere de educar en desarrollo del pensamiento, para dominar racionalmente la aplicación de acciones mentales y físicas; ello demanda la unión de factores cognoscitivos (pensamiento como conocimiento: teorías, ideas, datos, conceptos, hechos) y cognitivos (pensamiento como habilidad: procesos de pensamiento, capacidades intelectivas, funciones cognitivas, sentimientos y toma decisiones

Nivel de iniciación - Aprestamiento cognitivo: de 6- 8 años: En este nivel se pretende lograr que los niños vean en este espacio un lugar para acrecentar su gusto por este deporte, además de proporcionar algunos fundamentos básicos técnicos y cognitivos (estratégicos) que les permitan jugar Fútbol con cierto grado de organización y habilidad.

Nivel de fundamentación - Irradiación cognoscitiva de 9 – 11 años: se realizará una fundamentación general y luego específica del deporte fútbol buscando con ello ir construyendo su estructura técnica, cognitiva estratégica y física.

Nivel de especialización - Reconocimiento estratégico de 12 - 14 años: Educarlos de cara al entrenamiento regular, su adaptación a este proceso y el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas variadas, conocimientos generales y específicos del funcionamiento de un equipo de fútbol iniciando desde lo individual hasta lo colectivo.

Nivel de especialización - Profundización estratégica de 15 - 17 años: En este nivel se consolida la formación técnico-táctica-estratégica específica y la preparación física especial de cara a la competición.

QUÉ SE TRABAJARÁ EN CADA NIVEL

NIVEL DE INICIACIÓN (6-8 AÑOS)

- Trabajar el juego como elemento importante de enseñanza.
- Trabajar su capacidad de atención y concentración
- Construir su repertorio motor a través del juego
- Desarrollar habilidades básicas físicas y perceptivas.
- Fortalecer los valores personales y familiares

NIVEL DE FUNDAMENTACION (9 - 11 AÑOS)

- Trabajar las reglas y normas de este deporte
- Exigirles buen comportamiento dentro del grupo (respeto, empatía) etc.
- Forjar en ellos aspectos volitivos (disciplina, entereza, lucha, perseverancia etc.)
- Trabajar con mucha constancia temas como el control, recepción, dominio y pase del balón además de las bases física y mentales.
- Realizar prácticas donde el niño juegue en diferentes posiciones dentro del campo de juego para lo cual es importante conocer generalidades de las líneas de organización de un equipo.

NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN (12 Y 14 AÑOS)

- Hacerles ver la diferencia entre entretenimiento y rendimiento
- Desarrollar en ellos habilidades motrices variadas
- Exigirles un comportamiento disciplinado, respetuoso etc.
- Trabajarles aspectos volitivos (lucha, perseverancia, ambición)
- Trabajarles elementos cognitivos con miras al desarrollo de la inteligencia de juego
- Realizar encuentros deportivos
- Prepararlos para la realización de test.
- Desarrollar en ellos procesos importantes en las cualidades físicas de velocidad, resistencia y fuerza.

NIVEL DE PERFECCIONAMIENTO (15 Y 17 AÑOS)

- Trabajo en técnica y táctica especifica
- Preparación física especial
- Exigencia con un grado de dificultad en aumento paulatino de las destrezas
- Estímulos constantes
- Autoridad basada en la objetividad y convencimiento
- Practica regular de ejercicios obligatorios
- Exigencia en su poder de lucha, perseverancia, ambición, entrega
- Trabajo en aspectos de su comportamiento (respeto, valores, vocabulario, etc.)

- Terminología especifica del fútbol
- Aplicar en encuentros de interacción con otros grupos lo aprendido

PLANES PEDAGOGICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL

Objetivos Cognitivos-Conceptuales: tienen que ver con la adquisición de habilidades para pensar y resolver problemas que se pueden presentar en las infinitas situaciones de juego lo cual se representa como destreza intelectuales del futbolista.

- Conocer las reglas de juego básicas.
- Desarrollar capacidades y operaciones del pensamiento
- Conocer diferentes conceptos y términos vinculados con dicho deporte.
- Identificar los diferentes puestos específicos que existen en el fútbol.
- Distinguir entre las funciones ofensivas y las defensivas etc.
- Resolver problemas y tomar decisiones.
- Conocer, descubrir, explicar, identificar, reconocer, relaciones, etc.

Objetivos Motrices-Procedimentales:

- Utilizar diferentes habilidades motrices básicas (carrera, saltos, giros, etc.).
- Experimentar habilidades motrices especificas (coordinación ojo-pie, ojo-cabeza; controles, golpeos, conducciones, etc.)
- Desarrollo de las cualidades físicas básicas: resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad.
- Adquirir, adaptar, aplicar, comparar, construir, controlar, crear, demostrar, describir, etc.

Objetivos Afectivo-Sociales y Actitudinales: Son aquellas que describen actitudes, valores y normas sociales que se desarrollan en los sujetos.

- Desarrollar buenas relaciones entre los miembros del equipo.
- Favorecer situaciones de colaboración.
- compartir y respetar el material deportivo del equipo.
- Apreciar, colaborar, cooperar, comportarse, participar, preocuparse, tolerar, valorar, etc.

Componentes del entrenamiento

El entrenamiento se compone tradicionalmente de cuatro partes, a saber:

- a) La preparación Física.
- b) La preparación Técnica.
- c) La preparación estratégica (Táctica y sistemas de juego).
- d) La preparación Psíquica.
- e) la preparación teórica

Preparación física

El deporte exige al hombre una sucesión de esfuerzos de tal intensidad que hace que la condición física adquiera carácter primordial. El mejor de los "técnicos", si no es capaz de mantener un esfuerzo constante, se hunde en el anonimato. Cada deportista tendrá un mayor desenvolvimiento dentro de su propia esfera de rendimiento. Encontramos unos muy veloces, otros resistentes, otros con una gran coordinación, hábiles, etc. Esta predisposición hereditaria hace que cada individuo desarrolle sus máximas posibilidades en determinadas especialidades. De qué debemos preocuparnos? : De una preparación física multilateral. La formación de un deportista debe ir de lo general o inespecífico a lo particular o específico.

En la primera etapa de su formación se deberá trabajar en forma global, sin especialización; que el niño viva la mayor cantidad de experiencias motrices posibles; éxitos a breve plazo conducen a un rompimiento del proceso de enseñanza.

Para ello utilizaremos las técnicas propias del juego, las actividades naturales y los ejercicios construidos o técnicos.

Recordar que el niño está en condiciones de participar con éxito en experiencias socio-motrices, a partir de los 6 años (Langlade).
Un aspecto a tener en cuenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la competencia, banco de pruebas para la asimilación de la enseñanza.
La preparación física está dirigida hacia lo que llamamos la fórmula V.A.R.F. (velocidad, agilidad, resistencia y fuerza) ello sea por nombrar los cuatro grupos fundamentales, aunque no necesariamente en ese orden ya que el entrenamiento de los órganos precede al de los músculos; razón por la cual comenzaremos desarrollando la resistencia.

Creatividad.

La creatividad es una capacidad creadora que alcanza formas nuevas y de otro tipo reestructurando modelos conceptuales conocidos o reorganizando destrezas aprendidas.

La creatividad se provoca sobre todo en tareas y situaciones que estén por si misma discordes e incompletas que presenten soluciones variadas.

Esquema corporal:

Es la toma de conciencia global del cuerpo que permite simultáneamente el uso de determinadas partes de el, así como conservar la unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar.

A medida que el niño se desarrolla comienza a ser consciente de su propio cuerpo, logrando su adecuado conocimiento control y manejo.

El adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos, imagen corporal, concepto del cuerpo y esquema corporal, si uno de estos tres elementos esta alterado se altera igualmente la habilidad del niño para la coordinación ojo mano, ojo pie, para la percepción de la posición en el espacio y para percibir las relaciones espaciales entre ellos.

Imagen corporal experiencia subjetiva de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. Igualmente sobre el esquema corporal se debe tener en cuenta:

- Identificación y confianza de las partes del cuerpo.
- Identificación segmentaría de movimientos de cabeza, tronco y extremidades.
- Manejo y control de direcciones.
- Posiciones básicas
- Formas simultaneas, secuencias o series.
- Verticalidad
- Control de respiración.
-

Ajuste postural

El conjunto de actitudes que permiten al cuerpo organizar mejor las acciones, y prepararse de una manera más eficiente para actividades motoras con una muy buena ubicación en el espacio.

En el trabajo de ajuste se pretende relacionar el espacio corporal con el espacio que nos rodea que se va dando en la medida que el niño explora, actúa e imita mediante la actividad el niño aprende las relaciones de las personas y objetos en relación a su cuerpo y luego las relaciones entre si.

Este concepto a punta a desarrollar: las sensaciones plantares, equilibrio sobre desplazamientos en diferentes direcciones, adopción correcta de posiciones básicas, manejo del espacio en diferentes niveles, expresión corporal.

Direccionalidad:

Es proyectar en el espacio externo los conceptos de lado izquierdo y derecho, es la introyección del espacio externo del cuerpo e incluye, el conocimiento de las direcciones con relación izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro, fuera y la distancia entre objetos.

Lateralidad

Se denomina Lateralidad la función que más ocurre en un lado del cuerpo que en el otro, es la capacidad de controlar ambos lados del cuerpo juntos o separadamente.

Equilibrio

Es el dominio del cuerpo en el espacio reduciendo cada vez mas el área de sustentación, elevando el centro de gravedad o controlando la trayectoria del mismo en diferentes posiciones, en oposición a la gravedad.

Dentro de este proceso de aprendizaje, el rendimiento motor se ve influenciado por diferentes cualidades las cuales le dan forma a esta capacidad de rendimiento del niño.

Estas cualidades son:

Coordinación

La coordinación es el efecto conjunto entre sistema nervioso central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos.

Como evento de dirección, la coordinación no tiene carácter innato, sino más bien se desarrolla por la confrontación activa con las tareas que vienen dadas por el entorno social y material.

El grado y la calidad de las funciones de coordinación influyen sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizaje de destrezas y técnicas deportivas. Estas capacidades permiten el grado de adaptación rápida a condiciones variables y aseguran de esta manera superar las múltiples situaciones de actuación.

En la fase entre el nacimiento y el cuarto año, el desarrollo de las cualidades decide sobre la calidad del comportamiento motriz. La mayoría de las perturbaciones coordinativas se inician en esta fase.

El repertorio de posibilidades crece con los estímulos, que le llegan al niño. Por recibir el niño pocos estímulos, determinadas cualidades se forman menos.

Las mejoras coordinativas experimentan su mayor grado de crecimiento entre los 4 y 7 años. Las necesidades expansivas, la curiosidad y los impulsos lúdicos exigen cada vez más nuevas formas motoras. El lujo motriz (Meinel, 1978) disminuye, los movimientos se convierten en más claros y orientados. No se modifican espontáneamente, sino sistemáticamente.

La etapa escolar da buenas posibilidades para mejorar los rendimientos coordinativos.

Flexibilidad

Por flexibilidad (movilidad) se entiende la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones lo más óptimamente posible.

Es dependiente del tipo de articulación, de la longitud y elasticidad de los ligamentos, de la resistencia del músculo contra el cual se ha de trabajar en el estiramiento y de las partes blandas situadas alrededor de la articulación.

Los niños pequeños poseen una elasticidad elevada a causa del aparato esquelético que aún no está solidificado.

Se pueden producir daños si las articulaciones se entrenan de forma poco económica, desequilibrada o con sobrecarga.

Resistencia

La resistencia se entiende en el deporte como la capacidad del hombre de soportar la fatiga por el mayor tiempo posible.

Para realizar ejercicios de resistencia motriz de diferentes tipos, según la especialidad de la tarea, el ser humano es capaz de agotar o bien de utilizar diferentes sistemas de capacidades de su organismo.

Los sistemas importantes relativos a este contexto quedan representados con el concepto de capacidades aeróbicas y anaeróbicas.

En la edad preescolar, los niños pueden trabajar aeróbicamente entrenándose con la motivación correspondiente y sin cambios de velocidad ni límites de tiempo. Las fuentes esenciales de peligro parten del aparto infantil locomotor y sostén que aún no está del todo desarrollado. Teniendo en cuenta estas limitaciones, los niños pequeños ya pueden conseguir rendimientos de resistencia.

En la edad escolar se manifiesta una mejora de las pulsaciones máximas bajo carga frente al pulso de reposo a causa de las mejoras del desarrollo muscular.

La efectividad de la entrenabilidad aumenta considerablemente a partir de los 8 años. La capacidad aeróbica en general se desarrolla siempre cuando:

La duración de la carga sea de forma continua y por lo menos de cinco minutos, aunque mejor de 10 o más minutos.

La intensidad sea de un 50 % o mejor aún de 70 % de la capacidad cardiovascular máxima.

Un efecto limitador para la resistencia aeróbica lo producen las capacidades cardiovasculares, respiratorias y metabólicas de la musculatura excitada.

Velocidad

Aunque la velocidad se haya definido clásicamente como la distancia recorrida durante la unidad de tiempo, esta aproximación solo tiene un interés relativo cuando se aborda el concepto bajo el prisma de las cualidades físicas. La

Velocidad humana que es el resultado de un conjunto coordinado de contracciones musculares, de desplazamiento de palancas óseas, de percepción de señales, de tratamiento de la información, no puede definirse de una forma tan mecánica.

De todos modos es importante saber que esta acción motora, en una aceleración máxima, en un espacio determinado, en el menor tiempo posible manteniendo una buena coordinación y equilibrio con elementos de trabajo propios del deporte que practique.

Son variados los movimientos que posee el juego, donde simultáneamente están trabajando con suma destreza los miembros superiores e inferiores, con una perfecta movilidad del tronco una velocidad (valga la redundancia) de alta intensidad.

Para cumplir este fin, el trabajo previo, deberá estar reglado en toda su magnitud en ejercitaciones tanto de resistencia, fuerza y flexibilidad.

De acuerdo a las edades de los niños, esta evoluciona en la realización-ejecución-estilo, hasta alcanzar el máximo rendimiento en la competencia, ya que a su vez participan otras vivencias que ayudan a obtener mejores resultados, tales como: La coordinación, equilibrio de la parte motora.

Muchos son los factores a tener en cuenta, al momento de entrenar la velocidad, los más importantes son, a) La parte funcional del encéfalo y de la médula S.N.C y el muscular. Mediante ejercitaciones lograremos adquirir esta virtud. En el compendio de actividades que permiten obtener la velocidad pura en los distintos momentos que el niño efectúa durante la competencia.

Es en la edad escolar donde se pueden se pueden aplicar todos los tipos de ejercicios de velocidad. Los mayores incrementos se producen sobre todo en los campos de fuerza explosiva = en saltos = y en la capacidad de sprint.

De todos modos se deben seguir introduciendo ejercicios en distancias cortas. Ejercicios para la velocidad de reacción en múltiples formas se pueden incluir dentro de la formación básica psicomotriz, pudiendo ser comprobada en muchas formas jugadas. No es aconsejable todavía sobre todo para los no entrenados en algún deporte, entrenar la velocidad - resistencia, ya que fisiológicamente el niño no tiene las bases mínimas para obtener una recuperación optima.

Fuerza

La fuerza es la capacidad del ser humano de superar o de actuar en contra de una resistencia exterior basándose en los procesos nerviosos y metabólicos de la musculatura.

El trabajo dinámico de fuerza se basa en ejercicios excéntricos y concéntricos, mientras que el ejercicio estático se basa en ejercicios isométricos de la musculación.

Según Hettinger (1972), la fuerza se incrementa después de los 13 / 14 años, observándose diferencias según el sexo, a los 11 años. Una entrenabilidad ventajosa se establece probablemente al alcanzar un nivel suficiente de testosterona en las células. Eso vale para ambos sexos. Antes de los 10 años, el rendimiento de fuerza de los niños apenas se puede mejorar mediante un entrenamiento específico para la fuerza, últimamente se puede alcanzar una mejora de la coordinación de los potenciales musculares existentes, ya que a esa edad apenas se puede aumentar el diámetro de las fibras musculares (Liesen / Hollmann, 1977). Si la actividad lúdica y las exigencias motrices contienen partes de fuerza, ya en edad relativamente temprana se puede desarrollar mejoras notorias de las condiciones de fuerza (Lewin, 1967).

Una formación mixta entre coordinación y fuerza también se aconseja de los 10 años para crear una base óptima para el entrenamiento en la pubertad cuando la fuerza se pueda aumentar extraordinariamente. A pesar que la fuerza máxima esta poco formada a los 10 / 11 años, la fuerza dinámica se puede desarrollar bien mediante múltiples ejercicios. La exigencia de trepar, lanzar, saltar, y las habilidades gimnásticas, ofrecen motivación suficiente para animar a los niños.

Sin embargo, hay que rechazar los ejercicios puros de fuerza (por Ej. con pesas grandes), prevaleciendo los ejercicios variados dinámicos con realización técnicamente exacta. En estos tipos de ejercicios el aparato motor pasivo, especialmente la columna vertebral ha de quedar descargado. Por Ej. Ejercicios por encima de la cabeza pueden producir daños irreversibles, y el entrenamiento con pesas solo se debe iniciar una vez que la columna vertebral haya madurado.

A los niños les encanta jugar con una pelota. Si observamos el juego de pelota infantil podemos reconocer la alegría que el

En el entrenamiento básico, entre los 7 y los 12 años, hay que centrarse en los siguientes puntos:

- Formación específica de agilidad, velocidad y flexibilidad. Los ejercicios se realizan sin balón
- Transmisión de destrezas y técnicas básicas, centrándose especialmente en la calidad de los elementos técnicos a aprender. Si nos orientamos en las características específicas de los niños entre 6 y 10 años, podremos suponer movimientos cada vez más seguros en cuanto a la coordinación, a partir de los 8 años. La cooperación entre nervios y músculos, dirigida por el sistema nervioso central S.N.C, facilita el aprendizaje motriz y posibilita la adquisición de movimientos técnicos complicados. Habrá que aprovechar los conocimientos con respecto a la edad indicada para el aprendizaje, ya que es importante iniciar pronto el juego de equipo.
- Formación genérica del juego en equipo incrementando sistemáticamente las exigencias de los ejercicios táctico-técnico básicos.

- Formación de las capacidades intelectuales y sensoriales específicas del deporte (dominio del partido, sentido para la pelota etc.).
- Desarrollo inicial de características psíquicas de competición, como auto confianza, dedicación, mente luchadora, etc.
- Capacidades técnicas que se dominan a pesar de la interferencia del adversario.
- Capacidad de rapidez en las carreras y con y sin balón
- Capacidad de resistencia.
- Agilidad en los movimientos de formas variadas.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS:

El principio básico que guía esta tendencia es dotar al niño de unas posibilidades motrices que constituyen el fundamento a partir del cual se pueda con posterioridad sacar el máximo provecho del potencial de cada deportista.

Clasificación:

Desplazamientos:

Toda progresión de un punto a otro del entorno utilizando únicamente como medio el movimiento corporal total o parcial.

Clases de desplazamientos:

- Especializados en relación de problemas específicos (escalar, trepar, etc.)
- Ineficientes (gateo, caminar de rodillas)
- Desde la actividad (trote y carrera)

Componentes:

Dentro de los desplazamientos se pueden destacar algunos factores que desde el punto de vista educativo tienen gran importancia.

- Ritmo de ejecución
- Cambios de dirección.
- Las paradas

- **CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN**:

- a.) La Técnica.
    - Manejar el balón.
    - Conducir el balón.
    - Proteger el balón.
    - Pasar el balón.
    - Lanzar el balón.
    - Controlar el balón.

        - etc.
- b.) La Táctica.
    - Características del jugador atacante:
        - Conservar el balón.
        - Progresar con el balón.
        - Buscar introducir el balón en la portería contraria.
    - Características del jugador Defensor :
        - Recuperar la posesión.
        - Impedir que el contrario progrese.
        - Proteger la portería.
- c.) Capacidades Físicas.
        - Resistencia.
        - Intensidad.
        - Rapidez.
        - Velocidad.
        - Potencia.
        - Fuerza.
        - Elasticidad.

Los criterios para la selección de los contenidos vienen determinada por: los objetivos a conseguir, las actividades a desarrollar y su secuenciación.

Sistemas de Comunicación:

- El Transmisor: es la fuente de información.
- El Mensaje: es el contenido.
- El Canal: permite poner en contacto la fuente con el destino.
- El receptor: es el destinatario de los mensajes.

Principio básico de entrenamiento

El entrenamiento es también un proceso de adaptación y transformación anátomo-fisio-psicológico. Es el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades sico-morfo-funcionales del individuo y responde a varios principios, algunos de los cuales desarrollaremos:

- 1º debe ser Específico : es decir que la labor esté dedicada a las exigencias propias del deporte que practica(en este caso el Fútbol)
- 2º debe ser Total: entendiéndose por ello la utilización de muchos y muy variados métodos de entrenamiento. El entrenador está obligado a buscar una variedad de ejercitaciones adecuadas ricas y coherentes;
- 3º debe ser continuo: Los esfuerzos continuos del entrenamiento fortalecen y perfeccionan el proceso de adaptación, enseñando al organismo a actuar con máxima intensidad y eficiencia y el mínimo de consumo. A pesar de ello, hay que considerar a lo largo del día, semana, mes, año, junto con la dinámica de los esfuerzos cumplidos, los períodos de reposo;
- 4º debe ser progresivo: el volumen, la intensidad y complejidad de los esfuerzos deben crecer progresivamente teniendo muy en cuenta siempre las posibilidades funcionales del organismo del niño. Esfuerzos

cuantitativos y cualitativos extemporáneos, deterioran las posibilidades del rendimiento;

- 5º Reclama individualización: Debido a la existencia de diferencias sico-morfo-funcionales de los niños; es decir: cada niño tiene características propias de la edad que atraviesa pero a su vez tiene diferencias con otros de su misma etapa o edad.

El acervo motor

Capacidades Motoras

- Perceptivas Cinéticas
- Coordinación Estructural
- Conciencia Corporal
- Organización Espacial
- Organización Temporal
- Coordinación Temporo-espacial
- Coordinación Dinámica General
- Coordinación Visio-Motora
- Disociación Segmentaria
- Equilibrio
- Estático
- Dinámico
- Velocidad
- Reacción
- Traslación
- Detención
- Orgánicas
- Resistencia
- Musculares
- Fuerza
- Flexibilidad

Riesgos del entrenamiento deportivo temprano

- Exigencia psicológica :
- Deporte colectivo antes de los 9 años (Hay mucho egocentrismo)
- Síndrome de saturación deportiva.
- Presiones de modelos (Entrenadores–padres–dirigentes–árbitros)

Exigencia fisiológica:

- Trabajos musculares (Hipertrofia muscular – menor crecimiento)
- Esfuerzos máximos inconvenientes.

Entrenamiento deportivo infantil como proceso de aprendizaje.

El entrenamiento deportivo infantil debe ser un proceso que busque primordialmente el desarrollo humano y dentro de este, el aprendizaje de ciertas mociones que van constituyendo una estructura de movimiento. Esto es que, los movimientos determinados como gestos técnicos, son presentados como una opción del niño, quien a través de múltiples vivencias decida sí se acomoda a su condición morfológica-fisiológica, afectiva y cognoscitiva. Es decir, la base del entrenamiento deportivo infantil no es la enseñanza de ese gesto técnico sino la posibilidad de brindar horizontes de movimientos posibles para enriquecer el acervo motor del niño.
No es entonces el maestro técnico o entrenador el eje central del proceso, es el niño quien debe aprender a aprender, aprender a reaprender e incluso a aprender a desaprender.

1. ASPECTOS A TRABAJAR EN EL NIVEL 1 Y 2

- ✓ ASPECTOS SPICOLÓGICOS
  - Autoestima
  - Control corporal
  - Resistencia a la fatiga
  - Concentración
  - Percepción individuo y grupo.

- ✓ ASPECTO FORMATIVO
  - Dominio de buenas relaciones
  - Juego limpio
  - Comportamiento en la cancha
  - Sentido de pertenencia
  - Principio de combatividad
  - Lealtad
  - Reconocimiento del otro
  - Conservación del ambiente

- ✓ HABILIDADES BÁSICAS
  - Caminar
  - Correr
  - Trotar
  - Cambio de marcha
  - Combinación de giros

- ✓ DESTREZAS
  - Movimientos con cambio de velocidad
  - Velocidad distancia corta
  - Ubicación
  - Dominio espacio-temporal

- ✓ CAPACIDADES MOTRICES

- Fuerza
- Ritmo
- velocidad
- equilibrio
- resistencia
- Flexo elongación

✓ ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICO
- Control de balón
- Control de balón con cambio de velocidades
- Conducción de balón con diferentes partes del pie
- Recepción y pase
  - Diferentes partes del cuerpo
- Remate
  - Diferentes Posiciones y partes del cuerpo
- Combinación de acciones
  - Recepción – pase – remate
  - Conducción – cambio velocidad – Pase
  - Conducción – remate
- Acciones técnicas
  - Saque
  - Definición faltas al reglamento
  - Tiempos de juegos
  - Normas de juego
- Defensa ataque
- Posiciones de campo

DOMINIO DEL ELEMENTO Y EL CUERPO
- Desplazamientos con elemento
- Derecha, Izquierda, Adelante, Atrás con elemento
- Cambios de velocidad, Caminar, Trotar con elemento
- Paradas y arranques con elemento
- Juegos pedagógicos con elemento.

DOMINIO DEL BALÓN
- Conducción
- Borde Interno, Externo, Empeine
- Plantar
- Con protección perfilación derecha - izquierda
- En línea recta
- En zigzag
- Con Plantar izquierda, Derecha
- Comparadas y arrancadas combinación plantar, empeine
- Lateral Izquierdo, Derecho
- Juegos de combinación

PASES Y RECEPCIÓN

- En el puesto
- Zonas de contacto: Borde interno, externo, empeine, talón
- Muslo, Pie
- De pecho y Cabeza
- Laterales
- Con desplazamientos
- Adelante
- Atrás
- Lateral Izquierdo, Derecho
- Con movimientos de demarcación
- Combinaciones

LANZAMIENTOS Y RECEPCIÓN DEL COMPAÑERO

- Con dos manos
- Sin impulsos
- Con impulsos
- Pre deportivos

ACCIONES DE GRUPO

- Posiciones en la cancha
- Subir y regresar en bloque
- Subir en bloque en carrera y regresar en carrera
- Regresar en actitud de marca y posición defensiva
- Subir a ocupar un sitio de ataque
- Juegos pre deportivos.

2. ASPECTOS A TRABAJAR EN EL NIVEL 3

- ASPECTOS DE LA FUNDAMENTACIÓN EN FÚTBOL

- Reglamentación.

- Campo de juego
- Jugadores
- Infracciones y faltas
- Tipos de saques y tiros libres
- Fuera de lugar

- Entrenamiento técnico

- Cabeceo.

- Diferentes tipos de golpes al balón.
- Dominio del balón.
- Ejercicios de desplazamientos con balón
- Entrenamiento con arqueros.

- Aspectos tácticos.

- Sistemas de juego
- Estrategias generales del fútbol
- Fuera de lugar
- transición de ataque y defensa (Desmarques, contraataque, espacios libres, apoyos, ayudas permanentes, paredes, carga, control de juego, ritmo de juego)

- Entrenamiento psicológico.
- Trabajo en equipo.
- Soluciones de problemas
- Triunfos y derrotas
- Valores éticos y morales.
- Problemas familiares

5. aspectos formativos:
   - higiene del cuerpo.
   - Hábitos diarios
   - Cumplimiento de horarios.
   - Aspectos axiológicos

1. Entrenamiento físico
   - Aumento progresivo de resistencia.
   - Aumento progresivo de velocidad.
   - Habilidades y destrezas.
   - Aumento progresivo de la fuerza.
   - Aumento progresivo de la flexibilidad.

3. ASPECTOS A TRABAJAR EN EL NIVEL 4

1. Reglamentación.
   - 17 reglas del fútbol.
   - Conocimientos de la estructura deportiva nacional
   - Entidades afiladas

2. Aspectos técnicos.
   - Refuerzo dominio del balón movimiento y estático.
   - Refuerzo del cabeceo y otros recursos (paloma, chilena, volea)
   - Refuerzo dribling, definición.

3. Aspectos tácticos.

   - Sistemas de juego
   - Estrategias del fútbol
   - Fuera de lugar
   - transición de ataque y defensa (Desmarques, ataques, desdoblamientos, contraataque, espacios libres, apoyos, ayudas permanentes, paredes, temporizaciones, carga, control de juego, ritmo de juego
   - principios defensivos (permutas, coberturas, temporizaciones defensivas, marcajes)

4. Aspectos sicológicos
   - Problemas de edad.
   - Stress deportivo
   - Juego en equipo
   - Valores éticos y morales.
   - Triunfos y derrotas
   - Deporte y estudio

5. Aspectos físicos de alto rendimiento.
   - Resistencia con frecuencia cardiaca.
   - Velocidad aeróbica y anaeróbica.
   - Desarrollo de la fibra muscular.
   - Entrenamiento con cargas.
   - Relajación.

MODELOS DE COMUNICACIÓN ENTRENADOR-JUGADOR.

A partir del canal visual.

- a.) Demostraciones.
- b.) Ayuda visual.
- c.) Medios visuales auxiliares.

A partir del canal auditivo.

- a.) Descripciones.
- b.) Explicaciones.
- c.) La ayuda sonora.

A partir del canal Kinestésico-táctil. (Capta sensaciones generadas por el propio movimiento, y recibidas en zonas articulares y musculares).

- a.) Ayuda Manual.
- b.) Ayuda Automática.

METODOLOGIAS

Metodológicamente, ha existido un enfrentamiento teórico entre la elección del método global y el analítico como fundamentos procesales en la enseñanza deportiva; en la escuela de formación deportiva en fútbol, el método global es utilizado como fundamento de la enseñanza del mismo, en este nivel de iniciación deportiva, se trata de adecuarlo en sus formas de aplicación a las edades.

El método global nos brinda posibilidades como mecanismo de percepción, ya que las situaciones y acciones que se van a presentar son imprevisibles, por lo que es necesario percibir correcta y rápidamente las continuas variaciones producidas por el balón, los compañeros y adversarios, a su vez nos brinda posibilidad como mecanismo de decisión, ya que cada vez se perciben estímulos que modifican las situaciones de juego, se hace necesario realizar un análisis de la misma y decidir como se va a intentar resolver. Y más importante nos da la posibilidad como mecanismo de ejecución, ya que dadas las características de este método se realizan más acciones de las que son propiamente el objetivo del juego. Este método muestra un elevadísimo nivel de motivación que lleva al niño a involucrarse en la actividad de forma total y plena, trabajando simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos. Al incluir todos los anteriores aspectos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición

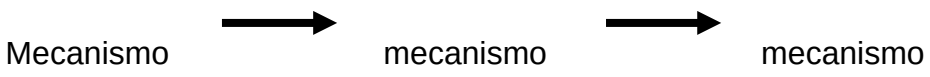
DIRECTRICES DIDACTICAS

Conocimiento del proceso de aprendizaje y desarrollo motor

Teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que se vienen desarrollando en el trabajo de formación de la escuela de fútbol, en este proceso de perfeccionamiento tendremos en cuenta el aumento progresivo en la dificultad de las tareas técnicas y tácticas hasta que sean correctas a grandes rasgos. Logrando que el niño sea capaz de realizar el o los movimientos deseados.

Teniendo en cuenta y dándole importancia al juego en terreno reducido con pocos jugadores, para tener una mayor participación en el juego colectivo y a su vez teniendo en cuenta el volumen de entrenamiento e intensidad adaptado a las características individuales de cada uno de los integrantes del grupo, atendiendo a la heterogeneidad de capacidades que se pueden encontrar en estas edades.

Los procesos de enseñanza del aprendizaje especifico del fútbol se realizará teniendo en cuenta a Welford y su teoría del tratamiento de la información, donde tenemos 3 tipos de mecanismos sucesivos y fuertemente interrelacionados en la ejecución de una acción motriz:



Perceptivo de Decisión de Ejecución

Es importante señalar que en el proceso de aprendizaje de las destrezas del fútbol, la fase de ejecución (aprendizaje de la técnica) se debe enseñar luego del desarrollo perceptivo motriz, ya que el gesto técnico debe estar básicamente estabilizado para pasar a la siguiente fase, la de los procesos decisiones (pensamiento táctico).

ESTRATEGIAS

En el intento de buscar la excelencia en el trabajo técnico del fútbol, es importante realizar observaciones individuales logrando así cualidades de movimiento en los niños perfectos y que los puedan dominar mostrando un punto optimo del desarrollo motor de cada uno, perfeccionándolo con el ejercicio y el entrenamiento.

De ahí es importante contar con la categorización del movimiento deportivo, que nos plantea el Dr. KURT MEINEL, mediante la didáctica del movimiento. La séptima categoría apoya con grandes bases la metodología de trabajo, esta categoría nos lleva a lograr la precisión del movimiento; ya que el fútbol exige un alto grado de precisión en el desarrollo y utilización de movimientos y técnicas especificas. Partiendo de la premisa que los movimientos precisos no son solamente movimientos que alcanzan un fin con seguridad y precisión, sino también con precisión de desarrollo, cuyo camino para llegar al fin se mantiene en módulos determinados de procedencia y economía El trabajo que se realiza en fútbol debe llevar a realizar movimientos precisos de destrezas que constituyan al mismo tiempo es una herramienta más en lograr una formación motora eficaz en cada uno de los niños.

- a.) Métodos Directivos :
    - Mando directo.
    - Asignación de tareas.
    - Enseñanza recíproca.
    - Enseñanza individualizada/programada.

Este tipo de métodos poseen las siguientes características:

- El aprendizaje es tradicional.
- Objetivos claramente definidos.
- Las actividades son establecidas y definidas por el entrenador.

- La actitud del entrenador es directiva: orden, disciplina, organización.
- El jugador se somete al mandato del entrenador.
- La evaluación de los resultados es de tipo finalista o de producto.

- b.) Métodos Activos :
    - El descubrimiento guiado.
    - La resolución de problemas.

Se distinguen por las siguientes características:

- El aprendizaje es activo.
- Los objetivos son más abiertos.
- Las actividades parten de las propuestas del entrenador, pero adquiriendo mayor protagonismo los intereses del jugador.
- La actitud del entrenador será favorecer la participación del jugador, nunca dictando, sino proponiendo.
- El jugador asume el protagonismo en su aprendizaje, a través de descubrir y explorar por medio del ensayo-error.
- La organización de la clase y el empleo del material es libre a partir de las propuestas del entrenador.
- La evaluación es formativa y continuada.

RECURSOS

Talento humano: la escuela de fútbol integral de la alcaldía cuenta con un profesor especializado en el entrenamiento con niños y jóvenes, que a través de este plan sistematizado va desarrollando el proyecto con el fin de llevar a los niños hacia un adecuado desempeño futbolístico.

Elementos físicos: para el desarrollo de las escuelas de fútbol se cuenta con canchas de fútbol ubicadas en los barrios asignados o parques de la localidad.

Materiales deportivos: para el desarrollo de las clases: se poseen balones de fútbol, N°3, N° 4 y N° 5, conos reflectivos, lazos, uniformes para cada deportista, petos, aros, palos, petos.

Es necesario incorporar otras herramientas didácticas como el juego de estrategias fúdrez, que ayuden al aprendizaje del futbol; otras como cartillas o juegos que tengan que ver con el futbol de tal manera que puedan ser utilizadas

en ciertos momentos de la clase o como recurso de enseñanza en épocas de invierno cuando la lluvia impide hacer las practicas regulares.

EXPERIENCIA.

La experiencia generada en anteriores procesos muestra claramente que:

- La falta de elementos deportivos adecuados influyen en manera negativa en el desarrollo del plan de trabajo. (petos, balones No 3, No 4, No 5, uniformes, platillos, vallas, tulas, etc.)
- El escenario deportivo determina que una gran parte de la población afectada se vuelva flotante. (no contar con la cancha)
- La ausencia de un objetivo deportivo para el cual prepararse en competición, genera gran deserción. (un torneo de escuelas de la Alcaldía)
- La falta de actividades complementarias en pro de unificar a padres, alumnos y escuelas deportivas (actividades como Halloween, amor y amistad entre otras celebraciones)
- El programa debe extenderse a lo largo del año escolar para poder captar un mayor número de estudiantes y de ese modo poder realizar un proceso apto para nutrir la reserva deportiva de Bogotá.

METAS

- Realizar la conformación de la asamblea de padres.
- Participar en los intercambios y festivales
- Realizar festival de futbol
- Aportar nuevos talentos a la reserva deportiva de Bogotá
- Establecer la escuela deportiva de la alcaldía local como la mejor opción deportiva para su población estudiantil.

EVALUACIÓN

Se evaluara a los niños en los periodos programados a través de test físicos, técnicos, tácticos, sicológicos durante el desarrollo de una clase o a través de instrumentos como encuestas o elementos didácticos, con el fin de conocer las condiciones y progresos de los niños.

CRONOGRAMA GENERAL

MES	ACTIVIDAD	OBSERVACION
ABRIL	CONVOCATORIA	Las convocatorias se

ABRIL	E INICIO DE CLASES	realizan de acuerdo a lo estipulado, para luego dar inicio a las Respectivas clases y Conformación decategorías.
ABRIL	CONFORMACION DE GRUPOS - COMPETENCIA	Los grupos ya conformados por categorías y trabajando realizaran competencia, chequeos e Intercambios deportivos.
MAYO	CLASES - COMPETENCIA – FESTIVAL	Continuamos con la competencia, el festival Deportivo de la disciplina de futbol.
JUNIO	COMPETENCIA – TORNEO INTERNO EN RECESO DEL COLEGIO- SALIDAS.	Continuamos con las Sesiones, la competencia en torneo interno y algunas Salidas.
JULIO	REINICIO DE CLASES DE LOS COLEGIOS	Continuamos con las sesiones y la competencia.
AGOSTO	CLASES – SALIDAS- FESTIVALES	Continuamos con las sesiones y la competencia
SEPTIEMBRE	CLASES – SALIDAS- FESTIVALES	Continuamos con las sesiones y la competencia
OCTUBRE	COMPETENCIA – FESTIVAL DE RECESO	Continuamos con la competencia, el festival Para entrar al respectivo Receso.
NOVIEMBRE	CLASES – SALIDAS- FESTIVALES	Continuamos con las sesiones y la competencia.
DICIEMBRE	COMPETENCIA – TORNEO INTERNO EN RECESO DEL COLEGIO- SALIDAS	Continuamos con las Sesiones, la competencia en torneo interno y algunas Salidas.

BIBLIOGRAFIA

Licenciado Ricardo Alexis Bautista “Dosificación del esfuerzo en el entrenamiento deportivo infantil”
Langlade “teoría general de la gimnasia”
Hettinger
(Liesen / Hollmann, 1977) Aspectos psicológicos en el deporte.
(Lewin, 1967).
Welford y su teoría del tratamiento de la información
Dr. KURT MEINEL con la categorización del movimiento deportivo.
Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas – administración deportiva.
Entrenamiento total Liesen / Hollmann,
Investigacion EFI – SED.
Rossemberth Gutierrez Aguilar – Jairziniho Gutierrez Aguilar.